**Plan d’Actions Prioritaires : Conseil de classe et parcours d’orientation : synthèse des observations de juin**

* Des paradoxes ont été mis en évidence suite à nos observations. Vous trouverez ci-dessous la première partie de leur formulation.
* En posant un regard rétrospectif et réflexif sur ces conseils de classe, pourriez-vous imaginez la suite de ces formulations en vue de notre prochaine rencontre ?

Nous avons observé

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| le souci d’échanger des informations collectées par tous les types d’acteurs | mais … |  |
| une attention accordée aux élèves et aux tâches du conseil de classe | mais … |  |
| un souci de transmettre des conseils | mais … |  |
| une volonté de faire avancer le jeune à son bénéfice | mais … |  |
| une volonté de discussion | mais … |  |
| de bonnes conditions matérielles pour les débats | mais … |  |
| une connaissance des parcours dans son D2-D3 | mais … |  |
| une implication de certains profs dans l’orientation du jeune | mais … |  |
| une volonté de répondre aux deux questions majeures (orientation et réussite) lors des conseils de classe | mais … |  |
| la volonté manifeste d’une ambition institutionnelle pour le jeune et la formulation d’un projet pour le jeune et son avenir | mais … |  |
| une expertise à disposition du côté des élèves, de leurs parents et des professeurs, notamment sur des métiers ou des parcours | mais … |  |
| des questions qui, lors du conseil de classe, ne trouvent pas de réponses | mais … |  |
| une volonté explicite de se centrer sur les questions scolaires et d’orientation | mais … |  |